

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)

Химия. Биология
наименование ОПОП

ФДТ.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Основы информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности</u>
--------------------------------	--

Разработчик (и):
Харламова М. Н.,
доцент кафедры биологии
и биоресурсов,

канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР
 Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1опк. ₉ Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2опк. ₉ Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	основы информационной и библиографической культуры.	обрабатывать результаты информационно-библиографического поиска; использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	терминологией данной дисциплины и основами предмета.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - задания	Результаты текущего контроля
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИД-1пк. ₁ Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2пк. ₁ Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк. ₁ Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие Умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических и лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен **типовой вариант задания**:

Задание

Изучите фрагменты списков литературы. Внесите в них исправления в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТов.

Долгов А.В. Видовой состав ихтиофауны и структура ихтиоценозов Баренцева моря ... Изв. ... ТИНРО. – 2004. – ... 177-195.

Исаев Н.А., Зубов В.И., Руднев В.Г. Состояние сырьевой базы промысла трески, пикши и морской камбалы у берегов Мурмана в 1998-1999 гг. ... Материалы отчетной сессии по итогам научно-исследовательских работ в 1998-1999 гг. – Мурманск ... Изд-во ПИНРО. – 2000 ... Ч.2. – ... 3-14.

Исследования исландского гребешка Баренцева моря (методы, результаты, рекомендации ... Т.Э. Близниченко, М.Л. Заферман, С.А. Оганесян, С.И. Филин ... Мурманск: Изд-во ПИНРО, 1995. – 72 ...

Ихтиофауна и условия ее существования в Баренцевом море / ... Г.Г. Матишова. – Апатиты: Изд-во КФ АН СССР ... 1986 ... 214 с.

Правдин... И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) ... / И.Ф. Правдин ... М.: Пищевая промышленность. – 1966. – 367 с.

Прусов, С.В. Сохраняющие лимиты (CL) и их роль в управлении запасами атлантического лосося из рек Кольского полуострова ... Биология, воспроизводство и состояние запасов анадромных и пресноводных рыб Кольского полуострова [Текст] ... С.В. Прусов, А.В. Зубченко, Е.Н. Самойлова ... – Мурманск: Изд-во ПИНРО. – 2005. – С. 204-215.

Прусов ... С.В. Частота поимок семги (*Salmo Salar* L.) за жаберные дуги при ведении лова по принципу «поймал-отпустил» на реке Поной, Кольский полуостров. Проблемы

изучения, рационального использования и охраны природных ресурсов Белого моря [Текст] / С.В. Прусов // Материалы X Международной Конф. – Архангельск: Изд-во СГМУ. – 2007 ... 208-212.

Прусов, С.В. Величина смертности атлантического лосося при лицензионном лове по принципу «поймал-отпустил» на р. Поной [Текст] С.В. Прусов ... VII Международная конф. «Пробл. изуч., рац. использов. и охраны природных ресурсов Белого моря. Тез. докл. СПб. – 1998. – ... 193-195.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации – зачета

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 – 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 – 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету

Понятие и категории информации, основные типы информации. Информационная культура. Роль библиотек в формировании информационной культуры специалиста.

Информация как основа научной коммуникации. Современные проблемы научной информации: рост количества информации, старение публикаций и др.

Схема самостоятельного информационного поиска. Поисковый образ запроса как основа точного поиска.

Понятие об универсальной десятичной классификации. Библиотечно-библиографическая классификация.

Поиск информации в научных библиотечных каталогах. Алфавитный каталог. Систематический каталог.

Автоматизированные информационно-библиотечные системы.

Обработка результатов информационно-библиографического поиска. Техника ведения личных картотек.

Оформление результатов учебной и научной работы. Библиографические ссылки. Оформление списка литературы. Особенности библиографических записей электронных ресурсов.

Государственная система научно-технической информации. Ее структура в России. Основные информационные центры России. Федеральные библиотеки России.

Научные библиотеки, комплектуемые фонды в области естественных и технических наук. Отраслевые научные журналы как источник соответствующей информации.

Электронные ресурсы как вид информационной продукции. Профессиональная информация в Интернете.

Каталоги и поисковые системы Интернет. Источники поиска. Формулировка запроса для поиска информации в Интернете.

Электронные коллекции и библиотеки. Электронные сетевые научно-технические журналы.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной или устной форме.